

QUYẾT ĐỊNH
VỀ VIỆC BAN HÀNH CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO TRÌNH ĐỘ TIẾN SĨ

HIỆU TRƯỞNG TRƯỜNG ĐẠI HỌC CẦN THƠ

Căn cứ Luật Giáo dục đại học ngày 18 tháng 6 năm 2012 và Luật sửa đổi, bổ sung một số điều của Luật Giáo dục đại học ngày 19 tháng 11 năm 2018;

Căn cứ Thông tư 07/2015/TT-BGDĐT ngày 16 tháng 4 năm 2015 của Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định về khối lượng kiến thức tối thiểu, yêu cầu về năng lực mà người học đạt được sau khi tốt nghiệp đối với mỗi trình độ đào tạo của giáo dục đại học và quy trình xây dựng, thẩm định, ban hành chương trình đào tạo trình độ đại học, thạc sĩ, tiến sĩ;

Căn cứ Thông tư số 08/2017/TT-BGDĐT ngày 04 tháng 4 năm 2017 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành Quy chế tuyển sinh và đào tạo trình độ tiến sĩ;

Căn cứ Quyết định số 4488/QĐ-ĐHCT ngày 10 tháng 10 năm 2018 của Hiệu trưởng Trường Đại học Cần Thơ về việc ban hành Quy định tuyển sinh và đào tạo trình độ tiến sĩ;

Căn cứ Biên bản số 1229/BB-ĐHCT-HĐKHĐT phiên họp ngày 22 tháng 6 năm 2021 của Hội đồng Khoa học và Đào tạo Trường Đại học Cần Thơ;

Theo đề nghị của Trường Khoa Sau đại học.

QUYẾT ĐỊNH:

Điều 1. Nay ban hành chương trình đào tạo chuyên ngành Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh trình độ tiến sĩ, mã số 9140111.

(Đính kèm chương trình đào tạo)

Điều 2. Chương trình đào tạo trình độ tiến sĩ này được áp dụng tại Trường Đại học Cần Thơ sau khi Hội đồng Trường có nghị quyết cho phép mở ngành.

Điều 3. Các ông (bà) Trường Khoa Sau đại học, Trường Khoa Ngoại ngữ, thủ trưởng các đơn vị và các cá nhân có liên quan chịu trách nhiệm thi hành quyết định này kể từ ngày ký. /.

Nơi nhận:

- Như Điều 3;
- Lưu: VT, KSĐH.



CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO TRÌNH ĐỘ TIẾN SĨ

Chuyên ngành: Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Tiếng Anh

Mã ngành: 9140111

1	Tên ngành đào tạo (Tiếng Việt và Anh)	Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Tiếng Anh Principles and Methods of English Language Teaching
2	Mã ngành	9140111
3	Đơn vị quản lý (ghi Bộ môn và Khoa)	Bộ môn Phương pháp dạy học tiếng Anh
4	Các ngành dự thi	
4.1	Ngành đúng, phù hợp (không học bổ sung kiến thức)	Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Tiếng Anh, trình độ Thạc sĩ (8140111) Sur phạm Tiếng Anh (7140231)
4.2	Ngành gần (học bổ sung kiến thức)	Ngôn ngữ Anh (8220201)
5	Mục tiêu đào tạo	Mục tiêu chung Đào tạo người học có trình độ TS có kiến thức chuyên sâu, toàn diện về lĩnh vực nghiên cứu liên quan đến chuyên ngành LL&PPDHBMTA; có kỹ năng tự nghiên cứu, tự xác định vấn đề và độc lập giải quyết các vấn đề có ý nghĩa trong lĩnh vực giảng dạy tiếng Anh; có những phẩm chất và kỹ năng cá nhân và nghề nghiệp ở trình độ cao để trở thành chuyên gia, các nhà quản lý, lãnh đạo hàng đầu trong lĩnh vực chuyên môn của mình. Mục tiêu cụ thể CTĐT trang bị cho người học a. Kiến thức chuyên sâu, toàn diện về lĩnh vực nghiên cứu liên quan đến chuyên ngành LL&PPDHBMTA; b. Kỹ năng tự nghiên cứu, tự xác định vấn đề và độc lập giải quyết các vấn đề có ý nghĩa trong lĩnh vực giảng dạy tiếng Anh; c. Các phương pháp nghiên cứu tiên tiến để thực hiện độc lập và hướng dẫn thực hiện một cách hiệu quả các NCKH thuộc chuyên ngành LL&PPDHBMTA; d. Khả năng thích ứng, tự định hướng và dẫn dắt người khác đồng thời có trách nhiệm cao trong việc học tập để phát triển tri thức chuyên nghiệp, kinh nghiệm và sáng tạo ra ý tưởng mới và quá trình mới.
6	Chuẩn đầu ra	Sau khi hoàn thành CTĐT, người học sẽ đạt được các chuẩn đầu ra như sau:
6.1	Kiến thức	LO.1. Nắm vững và vận dụng hiệu quả kiến thức cốt lõi, nền tảng, tiên tiến, chuyên sâu và toàn diện về các vấn đề thuộc chuyên ngành LL&PPDHBMTA; LO.2. Vận dụng thành thạo các kiến thức về tổ chức NCKH trong nghiên cứu các vấn đề thuộc chuyên ngành LL&PPDHBMTA.
6.2	Kỹ năng	LO.3. Phát hiện, phân tích, giải quyết được các vấn đề phức tạp trong thực tiễn nghiên cứu, giảng dạy và quản lý thuộc lĩnh vực LL&PPDHBMTA;

		LO.4 Độc lập nghiên cứu và hướng dẫn thực hiện một cách hiệu quả các NCKH thuộc chuyên ngành LL&PPDHBMTA; LO.5 Tham gia thảo luận trong nước và quốc tế thuộc lĩnh vực LL&PPDHBMTA và phổ biến các kết quả nghiên cứu.
6.3	Thái độ/Mức độ tự chủ và trách nhiệm cá nhân	LO.6. Sử dụng kiến thức và kỹ năng đã học để đưa ra những quyết định có tính chuyên môn cao trong lĩnh vực LL&PPDHBMTA. LO.7. Thích ứng, tự định hướng và dẫn dắt những người khác. LO.8. Trách nhiệm cao trong việc học tập để phát triển tri thức chuyên nghiệp, kinh nghiệm và sáng tạo ra ý tưởng mới và quá trình mới.
6.4	Ngoại ngữ trong quá trình học tập, nghiên cứu	Học viên tự học nâng cao khả năng ngoại ngữ
7	Đã tham khảo CTĐT của trường	- CTĐT bậc Tiến sĩ Chương trình đào tạo TS ngành Lý luận &PPDH bộ môn Tiếng Anh của trường đại học Sydney, Úc tại https://www.sydney.edu.au/research/opportunities/opportunities/523 - Chương trình đào tạo TS ngành Giảng dạy tiếng Anh của trường đại học Assumption, Thái Lan tại địa chỉ website: https://www.grad.au.edu/phd-elt

Chương trình đào tạo chi tiết

Tổng số tín chỉ: 90 TC cho người tốt nghiệp thạc sĩ; 120 TC cho người tốt nghiệp đại học.

Thời gian đào tạo: 3 năm.

Một số hướng nghiên cứu:

TT	Hướng nghiên cứu, lĩnh vực nghiên cứu có thể nhận hướng dẫn nghiên cứu sinh	Họ tên, học vị, học hàm người người có thể hướng dẫn NCS	Số lượng NCS có thể tiếp nhận
<i>Nghiên cứu chương trình và phát triển tài liệu dạy học (Curriculum Studies and Materials Development)</i>			
1.	Curriculum innovations/ Change	PGS. TS. Trịnh Quốc Lập TS. Nguyễn Văn Lợi	2
2.	Text-driven approach to materials development	TS. Nguyễn Văn Lợi PGS.TS. Phương Hoàng Yến	2
<i>Đào tạo giáo viên phát triển chuyên môn (Teacher Professional Learning and Development)</i>			
3.	Models/Approaches for teachers' professional learning	PG.TS. Trịnh Quốc Lập TS. Nguyễn Anh Thi	2
4.	Models/ Approaches for teachers' professional development	PGS.TS. Nguyễn Bửu Huân TS. Nguyễn Duy Khang	2
<i>Phương pháp dạy học tiếng Anh (English Language Pedagogy)</i>			
5.	Classroom discourse	TS. Lê Xuân Mai	2
6.	Effects of teaching methods from socio-cultural perspective	TS. Nguyễn Văn Lợi	2
7.	Blended learning	TS. Nguyễn Duy Khang	1
<i>Sự phát triển của người học (Learner development)</i>			
8.	Learner autonomy Learner mindset/ Multiple Intelligences	PGS. TS. Phương Hoàng Yến TS. Nguyễn Văn Lợi TS. Nguyễn Thị Phương Hồng	2

TT	Hướng nghiên cứu, lĩnh vực nghiên cứu có thể nhận hướng dẫn nghiên cứu sinh	Họ tên, học vị, học hàm người có thể hướng dẫn NCS	Số lượng NCS có thể tiếp nhận
9.	Communicative Competence (Inter-cultural communicative competence)	TS. Nguyễn Hải Quân TS. Nguyễn Anh Thi	2
Kiểm tra và đánh giá trong GD tiếng Anh (Testing- Assessment)			
10.	Alternative assessment	PGS. TS. Phương Hoàng Yến	1
11.	Dynamic assessment	TS. Nguyễn Văn Lợi PGS.TS. Trịnh Quốc Lập	2
12.	Constructing and validating self-assessment measures	TS. Nguyễn Văn Lợi	1

Đề cương nghiên cứu: Theo kế hoạch tập trung của Trường.

Phần 1: Học phần bổ sung

1.1. Có bằng đại học ngành phù hợp: học bổ sung các học phần sau đây:

T	Mã số HP	Tên học phần	Số tín chỉ	Bắt buộc	Tự chọn	Số tiết LT	Số tiết TH	HP tiên quyết	HK thực hiện
Phần kiến thức chung									
1	ML605	Triết học	3	x		45			I, II
<i>Cộng: 3 TC (Bắt buộc 3 TC)</i>									
Phần kiến thức cơ sở									
2	SPA621	Phương pháp NCKH trong giảng dạy tiếng Anh	3	x		45			I, II
3	SPA631	Nguyên lý giảng dạy tiếng Anh	3	x		45			I, II
4	SPA630	Kỹ năng giao tiếp sư phạm tiếng Anh	2		x	30			I, II
5	SPA608	Xây dựng môi trường học tiếng Anh	2		x	30			I, II
6	SPA619	Phát triển nghiệp vụ và khả năng tự học tiếng Anh	2		x	30			I, II
7	SPA603	Đánh giá giáo dục trong giảng dạy tiếng Anh	2		x	30			I, II
<i>Cộng: 10 TC (Bắt buộc: 6 TC; Tự chọn: 4 TC)</i>									
Phần kiến thức chuyên ngành									
9	SPA625	Giao tiếp liên văn hóa	2	x		30			I, II
10	SPA622	Tiếp thu ngôn ngữ thứ hai	2	x		30			I, II
11	SPA635	Viết tiếng Anh học thuật sau đại học	3	x		45			I, II
12	SPA614	Phương pháp giảng dạy tiếng Anh	3	x		45			I, II
13	SPA634	Kiểm tra và đánh giá trong giảng dạy tiếng Anh	3	x		45			I, II
14	SPA615	Giảng dạy môn Đọc hiểu tiếng Anh	2		x	30			I, II
15	SPA616	Giảng dạy môn Nghe Nói tiếng Anh	2		x	30			I, II
16	SPA637	Giảng dạy môn Viết tiếng Anh	2		x	30			I, II
17	SPA617	Giảng dạy môn Cấu trúc ngôn ngữ tiếng Anh	2		x	30			I, II
18	SPA601	Thu thập và phân tích dữ liệu trong nghiên cứu giáo dục tiếng Anh	2		x	30			I, II
<i>Cộng: 17 TC (Bắt buộc: 13 TC; Tự chọn: 4 TC)</i>									
Tổng cộng			30	22	8				I, II

1.2. Có bằng thạc sĩ ngành gần: Học bổ sung các học phần sau đây:

TT	Mã số HP	Tên học phần	Số tín chỉ	Bắt buộc	Tự chọn	Số tiết LT	Số tiết TH	HP tiên quyết	HK thực hiện
1	SPA631	Nguyên lý giảng dạy tiếng Anh	3	x		45			I, II
2	SPA614	Phương pháp giảng dạy tiếng Anh	3	x		45			I, II
Tổng cộng			6	6	0				

Phần 2: Các học phần trình độ tiến sĩ

2.1. Các học phần trình độ tiến sĩ:

TT	Mã số HP	Tên học phần	Số tín chỉ	Bắt buộc	Tự chọn	Số tiết LT	Số tiết TH	HP tiên quyết	HK thực hiện
1	SPA901	Phương pháp NCKH nâng cao trong giảng dạy tiếng Anh	3	x		45			I
2	SPA902	Xu hướng nghiên cứu trong lĩnh vực lý luận và phương pháp dạy học tiếng Anh	2	x		30			I
3	SPA903	Xu hướng nghiên cứu về phát triển chương trình và tài liệu dạy học tiếng Anh	2		x	30			II
4	SPA904	Xu hướng nghiên cứu về phương pháp giảng dạy tiếng Anh	2		x	30			II
5	SPA905	Xu hướng nghiên cứu về ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy tiếng Anh	2		x	30			II
6	SPA906	Xu hướng nghiên cứu về kiểm tra và đánh giá trong giảng dạy tiếng Anh	2		x	30			II
7	SPA907	Xu hướng nghiên cứu về phát triển chuyên môn cho giáo viên tiếng Anh	2		x	30			II
8	SPA908	Xu hướng nghiên cứu về giao tiếp liên văn hóa trong giảng dạy tiếng Anh	2		x	30			II
9	SPA909	Viết xuất bản nghiên cứu khoa học	2		x	30			II
<i>Cộng: 12 TC (Bắt buộc: 6 TC; Tự chọn: 6 TC)</i>									
Tổng cộng			11	5	6				

Phần 3: Nghiên cứu khoa học và luận án tiến sĩ (79 TC)

3.1 Các chuyên đề tiến sĩ (6 TC)

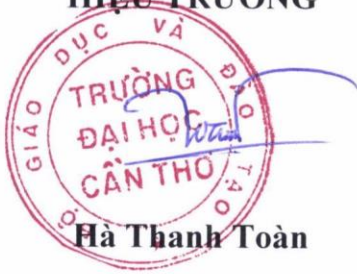
- Số chuyên đề: 2
- Tổng số tín chỉ của 2 chuyên đề: 6 TC
- Thời gian thực hiện:
 - + Chuyên đề 1: Năm thứ 1
 - + Chuyên đề 2: Năm thứ 2

3.2 Bài tiểu luận tổng quan (3 TC)

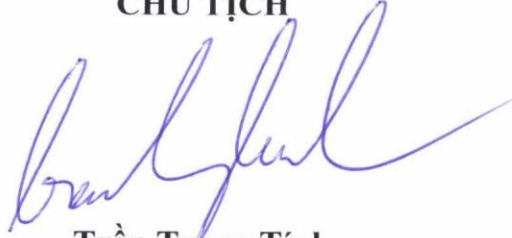
- Tổng số tín chỉ: 3 TC
- Thời gian thực hiện: Năm thứ 2

- 3.3. Bài báo khoa học, báo cáo hội nghị khoa học, seminar: 22 TC
- 3.4. Tham gia giảng dạy/hướng dẫn thực tập/luận văn ĐH: 8 TC
- 3.5. Luận án tiến sĩ (40 TC)

**BAN GIÁM HIỆU
HIỆU TRƯỞNG**



**HỘI ĐỒNG KH&ĐT
CHỦ TỊCH**



Trần Trung Tính

Cần Thơ, ngày tháng 6 năm 2021

TRƯỞNG KHOA



Trịnh Quốc Lập

Khung khối lượng tín chỉ (TC) trong chương trình đào tạo trình độ tiến sĩ

TT	Các nội dung chính	Định mức (TC)	Số lượng	Bắt buộc (TC)	Tự chọn (TC)	Tổng TC	Ghi chú
I	Nội dung 1: Học phần (HP) trình độ tiến sĩ	2-3 TC/HP	5-6 HP	5	6	11	
II	Nội dung 2: Nghiên cứu khoa học, luận án tiến sĩ			49	30	79	
1	Tiểu luận tổng quan, chuyên đề tiến sĩ		3	9		9	
1.1	Tiểu luận tổng quan	3	1	3		3	
1.2	Chuyên đề tiến sĩ	3	2	6		6	
2	Bài báo khoa học		2		10	10	
	<i>Tạp chí KH thuộc WoS/Scopus</i>	6	1				
	<i>Tạp chí KH nước ngoài có phản biện</i>	5	2				
	<i>Kỷ yếu quốc tế có phản biện</i>	5	2				
	<i>Tạp chí trong nước (theo quy định, thuộc HĐCDGSNN)</i>	4	1				
3	Báo cáo hội nghị khoa học (trong nước/quốc tế)	2-4	1-3		7	7	Tự chọn trong mục 4
3.1	Trong nước (tiếng Việt)						
	Oral	3					
	Poster	2					
3.2	Quốc tế (tiếng nước ngoài)						
	Oral	4					
	Poster	3					
4	Seminar	0,25-2	4-11		5	5	Tự chọn trong mục 5
4.1	Thuyết trình seminar	1	4				
4.2	Tham dự báo cáo chuyên đề, seminar	0,25	8				
4.3	Seminar về kết quả nghiên cứu toàn luận án trước bảo vệ cơ sở	2	1				
5	Tham gia giảng dạy/hướng dẫn thực tập/luận văn ĐH	1-2	4-8		8	8	Tự chọn trong mục 6
5.1	Luận văn đại học	2	1-3				
5.2	Giảng dạy, hướng dẫn thực tập		1-5				
6	Luận án			40		40	
6.1	Hoạt động nghiên cứu	30	1	30			
6.2	Báo cáo kết quả nghiên cứu cho NHD và BM theo tiến độ; hoàn chỉnh luận án	10		10			
	TỔNG CỘNG			54	36	90	

Ma trận mối quan hệ giữa mục tiêu và chuẩn đầu ra chương trình đào tạo

Mục tiêu đào tạo (1)	Chuẩn đầu ra							
	Kiến thức		Kỹ năng			Thái độ/Mức độ tự chủ và trách nhiệm cá nhân		
	LO.1	LO.2	LO.3	LO.4	LO.5	LO.6	LO.7	LO.8
a.	X	X						
b.			X	X				
c.				X	X			
d.						X	X	X

Ma trận mối quan hệ giữa các học phần với chuẩn đầu ra

Học phần			Chuẩn đầu ra							
TT	MSHP	Tên học phần	Kiến thức		Kỹ năng			Thái độ/Mức độ tự chủ và trách nhiệm cá nhân		
			LO.1	LO.2	LO.3	LO.4	LO.5	LO.6	LO.7	LO.8
1	SPA901	Phương pháp NCKH nâng cao trong giảng dạy tiếng Anh	X		X	X				X
2	SPA902	Xu hướng nghiên cứu trong lĩnh vực lý luận và phương pháp dạy học tiếng Anh	X	X		X	X	X		
3	SPA903	Xu hướng nghiên cứu về phát triển chương trình và tài liệu dạy học tiếng Anh	X		X		X		X	X
4	SPA904	Xu hướng nghiên cứu về phương pháp giảng dạy tiếng Anh	X		X	X				X
5	SPA905	Xu hướng nghiên cứu về ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy tiếng Anh	X	X		X		X		

Học phần			Chuẩn đầu ra							
			Kiến thức		Kỹ năng			Thái độ/Mức độ tự chủ và trách nhiệm cá nhân		
TT	MSHP	Tên học phần	LO.1	LO.2	LO.3	LO.4	LO.5	LO.6	LO.7	LO.8
6	SPA906	Xu hướng nghiên cứu về kiểm tra và đánh giá trong giảng dạy tiếng Anh	X		X	X				X
7	SPA907	Xu hướng nghiên cứu về phát triển chuyên môn cho giáo viên tiếng Anh	X			X	X		X	
8	SPA908	Xu hướng nghiên cứu về giao tiếp liên văn hóa trong giảng dạy tiếng Anh	X	X	X	X			X	
9	SPA909	Viết xuất bản nghiên cứu khoa học	X		X		X		X	