

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC CẦN THƠ **Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

**CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO TRÌNH ĐỘ TIẾN SĨ**  
**Tên ngành: LÝ LUẬN VÀ PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC**

**Mã số: 9140111**

**Chuyên ngành: TIẾNG ANH**

*(Ban hành kèm theo quyết định 2027/QĐ-ĐHCT, ngày 15 tháng 6 năm 2022  
của Hiệu trưởng Trường Đại học Cần Thơ)*

1	<b>Tên ngành đào tạo</b>	<b>Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn</b> Principles and Methods of Teaching
2	<b>Mã ngành</b>	9140111
	<b>Chuyên ngành</b>	<b>TIẾNG ANH</b>
3	<b>Đơn vị quản lý</b>	Bộ môn Phương pháp dạy học tiếng Anh, Khoa Ngoại ngữ
4	<b>Chuẩn đầu vào</b>	
4.1	<b>Ngành phù hợp không học bổ sung kiến thức</b>	- Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Tiếng Anh (Mã số: 8140111) - Sư phạm Tiếng Anh (Mã số: 72140231)
4.2	<b>Ngành phù hợp học bổ sung kiến thức</b>	- Ngôn ngữ Anh (Mã số: 18220201) - Các ngành thuộc nhóm ngành cấp III (8140111) có chuyên ngành phù hợp. - Các ngành khác theo quyết định của Hội đồng tuyển sinh Trường Đại học Cần Thơ (ĐHCT).
4.3	<b>Yêu cầu chung</b>	-Tốt nghiệp Thạc sĩ hoặc chương trình đào tạo (CTĐT) chuyên sâu đặc thù trình độ bậc 7 ngành phù hợp; hoặc tốt nghiệp hạng giỏi trình độ đại học (hoặc trình độ tương đương trở lên) ngành phù hợp. -Có trình độ ngoại ngữ bậc 4/6 (B2) theo Khung năng lực bậc 6 dùng cho Việt Nam hoặc tương đương. - Các yêu cầu về kinh nghiệm, năng lực nghiên cứu được cụ thể trong quy chế tuyển sinh và đào tạo trình độ Tiến sĩ.
5	<b>Mục tiêu</b> <i>Cụ thể hoá yêu cầu của TT 17/2021/BGDĐT và Khung trình độ quốc gia, bậc 8</i>	<b>Mục tiêu chung</b> Đào tạo người học có trình độ Tiến sĩ (Bậc 8 trong Khung Trình độ quốc gia Việt Nam) có kiến thức chuyên sâu, toàn diện về lĩnh vực nghiên cứu liên quan đến chuyên ngành Lí luận và Phương pháp dạy học bộ môn (LL&PPDH BM) Tiếng Anh; có kỹ năng tự nghiên cứu, tự xác định vấn đề và độc lập giải quyết các vấn đề có ý nghĩa trong lĩnh vực giảng dạy tiếng Anh; có những phẩm chất và kỹ năng cá nhân và nghề nghiệp ở trình độ cao để trở thành chuyên gia, các nhà quản lý, lãnh đạo hàng đầu trong lĩnh vực chuyên môn của mình. <b>Mục tiêu cụ thể:</b> CTĐT trang bị cho người học a. Kiến thức chuyên sâu, toàn diện về lĩnh vực nghiên cứu liên quan đến ngành LL&PPDH BM (chuyên ngành Tiếng Anh); b. Kỹ năng tự nghiên cứu, tự xác định vấn đề và độc lập giải quyết các vấn đề có ý nghĩa trong lĩnh vực giảng dạy tiếng Anh; c. Các phương pháp nghiên cứu tiên tiến để thực hiện độc lập và hướng dẫn thực hiện một cách hiệu quả các NCKH thuộc ngành LL&PPDHBM (chuyên ngành Tiếng Anh); d. Khả năng thích ứng, tự định hướng và dẫn dắt người khác đồng

		thời có trách nhiệm cao trong việc học tập để phát triển tri thức chuyên nghiệp, kinh nghiệm và sáng tạo ra ý tưởng mới và quá trình mới.
6	<b>Chuẩn đầu ra</b>	
6.1	<b>Kiến thức</b>	LO.1. Nắm vững và vận dụng hiệu quả kiến thức cốt lõi, nền tảng, tiên tiến, chuyên sâu và toàn diện về các vấn đề thuộc ngành LL&PPDH BM (chuyên ngành Tiếng Anh); LO.2. Vận dụng thành thạo các kiến thức về tổ chức NCKH trong nghiên cứu các vấn đề thuộc ngành LL&PPDH BM, (chuyên ngành Tiếng Anh).
6.2	<b>Kỹ năng</b>	LO.3. Phát hiện, phân tích, giải quyết được các vấn đề phức tạp trong thực tiễn nghiên cứu, giảng dạy và quản lý thuộc lĩnh vực LL&PPDH BM, (chuyên ngành Tiếng Anh); LO.4 Độc lập nghiên cứu và hướng dẫn thực hiện một cách hiệu quả các NCKH thuộc chuyên ngành LL&PPDH BM (chuyên ngành Tiếng Anh); LO.5 Tham gia thảo luận trong nước và quốc tế thuộc lĩnh vực LL&PPDH BM (chuyên ngành Tiếng Anh) và phổ biến các kết quả nghiên cứu.
6.3	<b>Mức độ tự chủ và trách nhiệm</b>	LO.6. Sử dụng kiến thức và kỹ năng đã học để đưa ra những quyết định có tính chuyên môn cao trong lĩnh vực LL&PPDHBM (chuyên ngành Tiếng Anh); LO.7. Thích ứng, tự định hướng và dẫn dắt những người khác. LO.8. Trách nhiệm cao trong việc học tập để phát triển tri thức chuyên nghiệp, kinh nghiệm và sáng tạo ra ý tưởng mới và quá trình mới.
6.4	<b>Ngoại ngữ trong quá trình học tập, nghiên cứu</b>	Học viên tự học nâng cao khả năng ngoại ngữ.
7	<b>Đã tham khảo CTĐT của trường</b>	- CTĐT bậc Tiến sĩ Chương trình đào tạo tiến sĩ ngành Giảng dạy tiếng Anh của Trường Đại học Sydney, nước Úc tại địa chỉ website: <a href="https://www.sydney.edu.au/research/opportunities/opportunities/523">https://www.sydney.edu.au/research/opportunities/opportunities/523</a> - CTĐT bậc Tiến sĩ ngành Giảng dạy tiếng Anh của Trường Đại học Assumption, Thái Lan tại địa chỉ website: <a href="http://www.elt.au.edu/">http://www.elt.au.edu/</a> .

### **Chương trình đào tạo chi tiết**

#### **Tổng số tín chỉ:**

- 90 tín chỉ (TC) đối với nghiên cứu sinh (NCS) đầu vào trình độ thạc sĩ;
- 120 TC đối với NCS đầu vào trình độ đại học loại giỏi.

#### **Thời gian đào tạo:**

- 03 năm đối với NCS đầu vào trình độ thạc sĩ;
- 04 năm đối với NCS đầu vào trình độ đại học loại giỏi.
- Thời gian đào tạo tối đa: 6 năm

### **Một số hướng nghiên cứu:**

<b>TT</b>	<b>Hướng nghiên cứu, lĩnh vực nghiên cứu hoặc đề tài nghiên cứu cần nhận nghiên cứu sinh</b>	<b>Họ tên, học vị, chức danh khoa học người có thể hướng dẫn NCS</b> ( <i>thỏa Điều 5, TT18/2021/TT-BGDĐT ngày 28/6/2021</i> )	<b>Số lượng NCS có thể nhận</b>
<b>Nghiên cứu chương trình và phát triển tài liệu dạy học (Curriculum Studies and Materials Development)</b>			

<b>TT</b>	<b>Hướng nghiên cứu, lĩnh vực nghiên cứu hoặc đề tài nghiên cứu cần nhận nghiên cứu sinh</b>	<b>Họ tên, học vị, chức danh khoa học người có thể hướng dẫn NCS (thỏa Điều 5, TT18/2021/TT-BGDĐT ngày 28/6/2021)</b>	<b>Số lượng NCS có thể nhận</b>
1	Cải tiến và thay đổi chương trình (Curriculum innovations/ Change)	PGS. TS. Trịnh Quốc Lập TS. Nguyễn Văn Lợi	2
2	Tiếp cận phát triển tài liệu dạy học dựa trên nhiệm vụ từ góc độ văn bản (Text-driven approach to materials development)	TS. Nguyễn Văn Lợi PGS.TS. Phương Hoàng Yến	2
<b>Đào tạo giáo viên phát triển chuyên môn (Teacher Professional Learning and Development)</b>			
3	Các mô hình và phương pháp học tập chuyên môn cho giáo viên (Models/Approaches for teachers' professional learning)	PG.TS. Trịnh Quốc Lập TS. Nguyễn Anh Thi	2
4	Các mô hình và phương pháp phát triển chuyên môn cho giáo viên (Models/ Approaches for teachers' professional development)	PGS.TS. Nguyễn Bửu Huân TS. Nguyễn Duy Khang	2
<b>Phương pháp dạy học tiếng Anh (English Language Pedagogy)</b>			
5	Giao tiếp trong lớp học (Classroom discourse)	TS. Lê Xuân Mai TS. Nguyễn Hải Quân	2
6	Tác động của phương pháp giảng dạy nhìn từ góc độ văn hóa và xã hội (Effects of teaching methods from socio-cultural perspective)	TS. Nguyễn Văn Lợi TS. Nguyễn Thị Phương Hồng	2
7	Dạy học kết hợp (Blended learning)	TS. Nguyễn Duy Khang	1
<b>Sự phát triển của người học (Learner development)</b>			
8	Sự tự chủ của người học; Hệ thống tư duy của người học/ Trí thông minh đa diện (Learner autonomy; Learner mindset/ Multiple Intelligences)	PGS. TS. Phương Hoàng Yến TS. Nguyễn Văn Lợi TS. Nguyễn Thị Phương Hồng	2
9	Năng lực giao tiếp/ Năng lực giao tiếp liên văn hóa (Communicative Competence/ Inter-culturalcommunicative competence)	TS. Nguyễn Hải Quân TS. Nguyễn Anh Thi	2
<b>Kiểm tra và đánh giá trong GD tiếng Anh (Testing- Assessment)</b>			
10	Đánh giá thay thế (Alternative assessment)	PGS. TS. Phương Hoàng Yến	1
11	Đánh giá năng động (Dynamic assessment)	TS. Nguyễn Văn Lợi PGS.TS. Trịnh Quốc Lập	2
12	Xây dựng và xác trị các phương pháp tự đánh giá (Constructing and validating self-assessment measures)	TS. Nguyễn Văn Lợi	1

**Đề cương nghiên cứu:** Theo kế hoạch tập trung của Trường.

**Phần 1: Học phần bổ sung**

**1.1. Có bằng đại học ngành phù hợp:** học bổ sung các học phần (30 TC), gồm các học phần bắt buộc thuộc CTĐT Thạc sĩ định hướng nghiên cứu, không bao gồm Luận văn tốt nghiệp và các chuyên đề.

TT	Mã số HP	Tên học phần	Số tín chỉ	Bắt buộc	Tự chọn	Số tiết LT	Số tiết TH	HP tiên quyết	HK thực hiện
<b>I. Phần kiến thức khối ngành</b>									
1	SPA621	Phương pháp nghiên cứu khoa học trong giảng dạy tiếng Anh	2	x		30			I, II
2	SPA630	Kỹ năng giao tiếp sư phạm tiếng Anh	2	x		30			I, II
3	SPA603	Đánh giá giáo dục trong giảng dạy tiếng Anh	2		x	30			I, II
4	SPA608	Xây dựng môi trường học tiếng Anh	2		x	30			I, II
5	SPA639	Phát triển nghiệp vụ chuyên môn	2		x	30			I, II
6	SPA641	Ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy trực tiếp và trực tuyến	2		x	30			I, II
<i>Cộng: 10 TC (Bắt buộc: 4 TC; Tự chọn: 6 TC)</i>									
<b>II. Phần kiến thức chuyên ngành</b>									
7	SPA640	Giao tiếp liên văn hóa trong giảng dạy tiếng Anh	2	x		30			I, II
8	SPA614	Phương pháp giảng dạy tiếng Anh	3	x		45			I, II
9	SPA622	Tiếp thu ngôn ngữ thứ hai	2	x		30			I, II
10	SPA634	Kiểm tra và đánh giá trong giảng dạy tiếng Anh	3	x		45			I, II
11	SPA605	Quản lý lớp học trong giảng dạy tiếng Anh	2		x	30			I, II
12	SPA642	Ngữ dụng học tiếng Anh	2		x	30			I, II
13	SPA615	Giảng dạy môn Đọc hiểu tiếng Anh	2		x	30			I, II
14	SPA616	Giảng dạy môn Nghe Nói tiếng Anh	2		x	30			I, II
15	SPA617	Giảng dạy môn cấu trúc ngôn ngữ tiếng Anh	2		x	30			I, II
16	SPA636	Văn học trong giảng dạy ngôn ngữ Anh	2		x	30			I, II
17	SPA637	Giảng dạy môn Viết tiếng Anh	2		x	30			I, II
18	SPA638	Thực tập giảng dạy tiếng Anh	2		x	30			I, II
19	SPA643	Ngôn ngữ học trong giảng dạy tiếng Anh	2		x	30			I, II
20	SPA628	Phân tích diễn ngôn tiếng Anh	2		x	30			I, II
21	SPA629	Nhận thức Anh ngữ	2		x	30			I, II
<i>Cộng: 20 TC (Bắt buộc: 10 TC; Tự chọn: 10 TC)</i>									

### 1.2. Có bằng thạc sĩ các ngành cần bổ sung kiến thức (9 TC)

TT	Mã số HP	Tên học phần	Số tín chỉ	Bắt buộc	Tự chọn	Số tiết LT	Số tiết TH	HP tiên quyết	HK thực hiện
1	SPA631	Nguyên lý giảng dạy tiếng Anh	3	x		45			I, II
2	SPA614	Phương pháp giảng dạy tiếng Anh	3	x		45			I, II
3	SPA634	Kiểm tra và đánh giá trong giảng dạy tiếng Anh	3	x		45			I, II
<i>Cộng: 9 TC (Bắt buộc: 9 TC)</i>									
<b>Tổng cộng</b>			<b>9</b>	<b>9</b>	<b>0</b>				

### Phần 2: Các học phần trình độ tiến sĩ (11 TC)

TT	Mã số HP	Tên học phần	Số tín chỉ	Bắt buộc	Tự chọn	Số tiết LT	Số tiết TH	HP tiên quyết	HK thực hiện
1	SPA901	Phương pháp nghiên cứu khoa học nâng cao trong giảng dạy bộ môn	3	x		45			I
2	SPA902	Xu hướng nghiên cứu trong lĩnh vực lý luận và phương pháp dạy học bộ môn	2	x		30			I
3	SPA903	Xu hướng nghiên cứu về phát triển chương trình và tài liệu dạy học bộ môn	2		x	30			II
4	SPA904	Xu hướng nghiên cứu về phương pháp giảng dạy bộ môn	2		x	30			II
5	SPA905	Xu hướng nghiên cứu về ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy bộ môn	2		x	30			II
6	SPA906	Xu hướng nghiên cứu về kiểm tra và đánh giá trong giảng dạy bộ môn	2		x	30			II
7	SPA907	Xu hướng nghiên cứu về phát triển chuyên môn cho giáo viên bộ môn	2		x	30			II
8	SPA908	Xu hướng nghiên cứu về giao tiếp liên văn hóa trong giảng dạy tiếng Anh	2		x	30			II
9	SPA909	Viết xuất bản nghiên cứu khoa học	2		x	30			II
<i>Cộng: 11 TC (Bắt buộc: 5 TC; Tự chọn: 6 TC)</i>									
<b>Tổng cộng</b>			<b>11</b>	<b>5</b>	<b>6</b>				

### Phần 3: Nghiên cứu khoa học và luận án tiến sĩ

TT	Các nội dung chính	Định mức (TC/HP)	Số lượng (HP)	Bắt buộc (TC)	Tự chọn (TC)	Tổng (TC)	Ghi chú
3.1	Tiểu luận tổng quan, chuyên đề tiến sĩ	3	3	9		9	
3.1.1	Tiểu luận tổng quan	3	1	3		3	
3.1.2	Chuyên đề tiến sĩ	3	2	6		6	

TT	Các nội dung chính	Định mức (TC/HP)	Số lượng (HP)	Bắt buộc (TC)	Tự chọn (TC)	Tổng (TC)	Ghi chú
3.2	<b>Bài báo khoa học</b> (Tác giả chính ít nhất 2 điểm công trình)		1-3	10	6*	10 - 16	Điểm bài báo theo HDGSNN
	<i>Tạp chí khoa học (TCKH) thuộc WoS/Scopus được xếp hạng (Q1: 10 TC; Q2: 8 TC; Q3, Q4: 7 TC); các ấn phẩm thuộc danh mục WoS/Scopus còn lại (TCKH chưa xếp hạng, báo cáo hội nghị khoa học quốc tế: 6 TC)</i>	6 - 10	1-2			10 - 16	
	<i>Chương sách tham khảo do các nhà xuất bản quốc tế có uy tín phát hành, có chỉ số ISBN</i>	6	2			12	
	<i>TCKH trong nước theo danh mục HDGSNN cho từng chuyên ngành, điểm công trình từ 0,75đ trở lên (TCKH 0,75đ: 4 TC; TCKH 1,0đ trở lên: 5 TC)</i>	4 - 5	2 - 3			10 - 12	Tín chỉ dư KHÔNG thay thế cho tín chỉ seminar học thuật
3.3	Seminar về kết quả nghiên cứu toàn luận án trước khi đánh giá ở đơn vị chuyên môn	4	1	4		4	
3.4	Seminar học thuật : (* Seminar học thuật có thể được thay thế bằng bài báo thuộc Tạp chí KH thuộc WoS/Scopus hoặc Chương sách tham khảo do các nhà xuất bản quốc tế có uy tín phát hành, có chỉ số ISBN)	1-5	2-4		6	6	Tự chọn
	Báo cáo Seminar học thuật BM (1 - 3 seminar)	1					
	Báo cáo Seminar học thuật của Khoa Ngoại ngữ	2					
	Báo cáo Hội thảo khoa học Quốc gia	3					
	Báo cáo Hội thảo khoa học Quốc tế không thuộc WoS/SCopus	5					
3.5	<b>Luận án</b>			50		50	
3.5.1	Báo cáo kết quả nghiên cứu giữa kỳ	5		5		5	
3.5.2	Trình luận án tại đơn vị chuyên môn	15		15		15	
3.5.3	Trình luận án tại cơ sở đào tạo (cấp Trường)	30		30		30	
	<b>TỔNG CỘNG</b>			73	6	79	

Cần Thơ, ngày 15 tháng 6 năm 2022

**BAN GIÁM HIỆU**  
**HIỆU TRƯỞNG**

**HỘI ĐỒNG KH&ĐT**  
**CHỦ TỊCH**

**TRƯỞNG KHOA**



★Hà Thanh Toàn

Trần Trung Tính

Trịnh Quốc Lập

**Khung khối lượng tín chỉ (TC) trong chương trình đào tạo trình độ tiến sĩ**  
**Tên ngành: LÝ LUẬN VÀ PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC (Mã số: 9140111)**  
**Chuyên ngành: TIẾNG ANH**

TT	Các nội dung chính	Định mức (TC/HP)	Số lượng (HP)	Bắt buộc (TC)	Tự chọn (TC)	Tổng (TC)	Ghi chú
<b>I</b>	<b>Học phần bổ sung</b>						
1.1	Đối với NCS đầu vào trình độ đại học loại giỏi: 30 TC từ CTĐT thạc sĩ định hướng nghiên cứu			22	8	30	Tối thiểu 30 TC
1.2	Đối với NCS đầu vào trình độ thạc sĩ thuộc nhóm ngành phù hợp có bổ sung kiến thức			9	0	9	Theo CTĐT ThS cùng ngành
<b>II</b>	<b>Nội dung 1: Học phần (HP) trình độ tiến sĩ (tối đa 16 TC)</b>			5	6	11	
2.1	Đối với tất cả NCS (Không kể các học phần bổ sung)	2-3	4-6	5	6	11	Tối đa 16 TC
<b>III</b>	<b>Nội dung 2: Nghiên cứu khoa học và luận án tiến sĩ</b>			73	6	79	Tối thiểu 80%-72 TC
3.1	Tiểu luận tổng quan, chuyên đề tiến sĩ	3	3	9		9	
3.1.1	Tiểu luận tổng quan	3	1	3		3	
3.1.2	Chuyên đề tiến sĩ	3	2	6		6	
3.2	<b>Bài báo khoa học</b> (Tác giả chính ít nhất 2 điểm công trình)		1-3	10	6*	10-16	Điểm bài báo theo HĐGSNN
	<i>Tạp chí khoa học (TCKH) thuộc WoS/Scopus được xếp hạng (Q1: 10 TC; Q2: 8 TC; Q3, Q4: 7 TC); các ấn phẩm thuộc danh mục WoS/Scopus còn lại (TCKH chưa xếp hạng, báo cáo hội nghị khoa học quốc tế: 6 TC)</i>	6-10	1-2			10-16	
	<i>Chương sách tham khảo do các nhà xuất bản quốc tế có uy tín phát hành, có chỉ số ISBN</i>	6	2			12	
	<i>TCKH trong nước theo danh mục HĐGSNN cho từng chuyên ngành, điểm công trình từ 0,75đ trở lên (TCKH 0,75đ: 4 TC; TCKH 1,0đ trở lên: 5 TC)</i>	4-5	2-3			10-12	TC dư KHÔNG thay thế cho TC seminar học thuật
3.3	Seminar về kết quả nghiên cứu toàn luận án trước khi đánh giá ở đơn vị chuyên môn	4	1	4		4	
3.4	Seminar học thuật (*seminar học thuật có thể được thay thế bằng bài báo thuộc Tạp chí KH thuộc WoS/Scopus hoặc Chương sách tham khảo do các nhà xuất bản quốc tế có uy tín phát hành, có chỉ số ISBN):	1-5	2-4		6	6	Tự chọn
	Báo cáo Seminar học thuật BM (1-3 seminar)	1					
	Báo cáo Seminar học thuật Đơn vị đào tạo (Khoa, Viện)	2					
	Báo cáo Hội thảo khoa học Quốc gia	3					
	Báo cáo Hội thảo khoa học Quốc tế không thuộc WoS/SCopus	5					
3.5	<b>Luận án</b>			50		50	
3.5.1	Báo cáo kết quả nghiên cứu giữa kỳ	5		5		5	
3.5.2	Trình luận án tại đơn vị chuyên môn	15		15		15	
3.5.3	Trình luận án tại cơ sở đào tạo (cấp Trường)	30		30		30	
	<b>TỔNG CỘNG (II+III)</b>			78	12	90	